

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решении конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком. Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ?



В последнее время стали всё чаще говорить о таком явлении как школьный буллинг. Действительно, ученые отмечают рост распространенности школьного буллинга. Что это за явление, откуда оно берется? Что делать если одноклассники травят ребёнка, как распознать проблему, что делать и чего делать нельзя? Что может способствовать травле ребёнка в школе?

Сначала давайте определимся с терминами. Под **школьным буллингом** («бу́ллинг» - англ. «bullyin») понимается психологическое или физическое, умышленное и регулярное насилие одних школьников по отношению к другим, а также учителей по отношению к ученикам. **Непопулярность** — это не травля, в каждом классе есть дети, которые не особенно популярны у одноклассников, они могут быть интровертами, тихонями по природе или иметь другие социальные группы за пределами класса. То, что на ребёнка мало обращают внимание, не значит, что его травят. Травля — это насилие.

В фильме Ролана Быкова, который вышел на экраны в 1983 году «Чучело», основа сюжета - история о новенькой девочке-шестикласснице, прозванной одноклассниками «чучелом». На протяжении фильма главная героиня проживает все стороны школьной травли.



К сожалению, подобные события случаются и сейчас.

ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА

- Буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой, не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.
- Буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.
- Буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
- Буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.
- Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.
- При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Он всегда носит систематический характер.



По данным Организации Объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

КАКИЕ РОЛИ ЗАНИМАЮТ УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА?

- **Жертва** - пострадавшая сторона, подвергшаяся агрессии.
- **Буллер** - агрессор, атакующий жертву.
- **Последователи** - активная поддержка агрессора, подключаются к участию в травле.
- **Сторонники** - одобряют буллинг, но не принимают конкретных действий.
- **Наблюдатели** - равнодушные и пассивные участники процесса, которые не препятствуют травле, соблюдая нейтралитет.
- **Защитник** - помогает жертве противостоять агрессии.
- **Потенциальный защитник** - вариант наблюдателя, который знает о буллинге и сочувствует жертве, но не оказывает открытой помощи.



Роли насильников и жертв не всегда твёрдо зафиксированы. Например, агрессор со временем может сместиться, а равнодушные наблюдатели стать активными последователями, превратив защитников в жертв. В процесс травли включены все члены коллектива, а чтобы не оказаться на месте жертвы, либо поддерживают агрессора, либо безучастно наблюдают.

ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Так откуда же берет свои корни школьный буллинг? На самом деле, выделяют множество факторов, способствующих появлению этого явления. Среди них отмечаются личностные, школьные и семейные факторы.

Школьные факторы

Повышает риск стать жертвой: обучение в большой (с большим количеством детей) школе; качество классного руководства влияет на структуру школьного класса и непосредственным образом связано с распространенностью школьной травли, учитель не считает буллинг насилием, а рассматривает его как необходимый этап социализации ребенка, учитель чувствует бессилие перед буллингом, считает, что он не может на это повлиять, учитель сам в детстве был жертвой преследования со стороны сверстников. Результаты исследования показывают, что отношения с учителями у детей, которых обижают в школе, также формальны. К учителям нет доверия. Дети этой группы не видят возможности обратиться к учителю за помощью. Чаще всего стараются просто прогулять школу, чтобы избежать ситуации травли.

Личностные факторы

Поводом для травли становятся внешность, поведение, национальность, успеваемость, а также негативные представления о себе, повышенная тревожность и чувствительность, эмоциональная неустойчивость, неумение выразить свои эмоции, низкий уровень социальной компетентности. т. е. то, что может отличать жертву от сверстников.



Семейные факторы

Следующие семейные факторы повышают вероятность того, что ребенок станет жертвой школьного насилия: **НАРУШЕННЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ; ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ;** физическое или психологическое насилие в семье; нарушенные семейные коммуникации; отсутствие согласованности в действиях родителей; формальный контроль и критика в отношении детей; матери меньше интересуются жизнью детей, дают меньше поддержки (негативные отношения с матерью могут повышать уровень депрессивной симптоматики); гиперопека, что оказывает особое влияние на мальчиков; попустительский стиль воспитания и вседозволенность не дают ребенку четких ориентиров о том, что можно и нельзя в отношениях с другими людьми. Такому ребенку сложно встроиться в детский коллектив с определенными правилами и нормами. Его поведение может отличаться от поведения других детей, что может провоцировать сверстников на агрессивные действия по отношению к нему.

Низкий финансовый статус семьи, который не позволяет детям иметь дорогую одежду, гаджеты, может быть связан с отвержением такого ребенка в среде

сверстников, т. е. повышается вероятность того, что такой ребенок станет жертвой травли. При этом необходимо отметить, что бедность семьи не всегда влияет на то, что ребенок станет жертвой школьного буллинга.

ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Систематическое пребывание в травмирующей ситуации (ситуации школьного насилия — буллинга) может приводить к снижению учебной мотивации, отказам от посещения школы, отклоняющему поведению, появлению симптоматики тревожных и депрессивных расстройств, повышению риска суицидального поведения как у непосредственных жертв школьного насилия, так и у детей, не подвергавшихся насилию непосредственно, но наблюдавших ситуацию травли.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, у такого ребенка может быть нарушено доверие к окружающему миру, склонность к виктимности (склонность становиться жертвой).



КАК РОДИТЕЛЮ РАСПОЗНАТЬ, ЧТО РЕБЕНКА В ШКОЛЕ ТРАВЯТ?

Первичные признаки:

- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.
- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п...).

Вторичные признаки:

- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников, или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.
- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).
- Боятся или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство.
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Беспokoйно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.

- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

1. Родителям чётко транслировать полное неприятие любых методов издевательств и возводить в почёт доброту и уважение.
2. Учить детей сотрудничеству, а не соперничеству.
3. Родителям полезно знать некоторые особенности буллинга.
4. Не акцентировать внимание на разграничении детей по любым признакам, в том числе по успехам в учебе.
5. С детьми необходим доверительный контакт. Объяснить, что вместе — вы сила и сможете перенести любые невзгоды;
6. Говорить ребенку, что в любой трудной ситуации вы будете на его стороне, поддержите его, не будете ругать, а только выслушаете и поможете вместе принять нужное решение.



Взрослые должны разъяснить детям, какое поведение считается нормой, а что выходит за его пределы. Также важно научить очерчивать свои границы и безопасно отстаивать их, растолковать, как адекватно реагировать, если становишься свидетелем травли или если буллинг направлен против тебя.

Детей нужно учить отказываться от предложения поучаствовать в травле, а также не занимать нейтральную позицию. Лучший вариант в этой ситуации — рассказать взрослым или помочь жертве сообщить о происходящем родителям или учителям, с которыми доверительные отношения.

**САМОЕ ГЛАВНОЕ – ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ, КОНСТРУКТИВНЫЕ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОДДЕРЖКА, ЛЮБОВЬ,
ПОНИМАНИЕ!**



ЕСЛИ ВДРУГ ВЫЯСНИТСЯ, ЧТО ВАШ РЕБЁНОК ОКАЗАЛСЯ ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ, С ЧЕГО ЛУЧШЕ НАЧАТЬ РАЗГОВОР?

1. **Выясните причину этого.** Из-за чего появилась агрессия в сторону вашего ребёнка?
2. **Обратитесь к учителям.** Как они оценивают происходящее, какие действия предпринимали и к чему это привело?
3. Выясните у педагогов **настрой родителей агрессоров.** Если нацелены на адекватный диалог, попробуйте поговорить с ними. Однако отметим, что этот вариант не всегда срабатывает.
4. Если разговор с учителем не привёл к улучшению ситуации, **обращайтесь к руководству.** Администрация совместно с социально-психологической службой школы обязательно отреагирует на факт травли.
5. **Если разговоры не помогли, а физическая травля продолжается.** Освидетельствуйте побои, как только дело станет серьезнее небольшого синяка. Ожог, систематически проявляющие ссадины, переломы — это поводы для обращения к силовым структурам за помощью. На этой стадии разговоры уже бесполезны, пора обращаться в полицию.
6. Вам на помощь придёт административный кодекс Российской Федерации, часть вторая, статья 5.57. Если школа не может обеспечить ребёнку безопасность, то вы можете обратиться к юристам.
- 7.

«НАРУШЕНИЕ ИЛИ НЕЗАКОННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПРАВ И СВОБОД ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАВА НА УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА, ЗАЩИТУ ОТ ВСЕХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, ОСКОРБЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОХРАНУ ЖИЗНИ ЗДОРОВЬЯ) ЛИБО НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ПРАВ И СВОБОД ВЛЕЧЕТ НАЛОЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И НА САМО УЧРЕЖДЕНИЕ.»

Полезная информация

*Если вы видите, что ребёнок постоянно остаётся без присмотра родителей, голоден, одет не по сезону, видны следы побоев, не оставайтесь равнодушными, сообщите об этом по **телефону доверия**:*

8-800-2000-122

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области:

8 (3952) 24-18-45

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области:

8 (3952) 25-33- 07

Отделение службы экстренной психологической помощи по Иркутской области:

8 (3952) 32-48-90,

8-800-350-40-50 (круглосуточно).

Следственное управление Следственного комитета по Иркутской области
дежурная часть

8 (3952) 26-18-00

КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)

8 (3952) 71-80-19, 71-80-17

Электронная газета

Интерактивное образование родителей

Выпуск 15

Январь 2023 год

*Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»,
г. Иркутск, ул. Пискунова, 42
т. 8(3952) 700-940, 700-037*